

Hodnocení žáků vzdělávaných podle ŠVP

(součást Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Škola poznávání a porozumění)

Hodnocení žáka

Cíl hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o úrovni osvojení očekávaných výstupů (znalostí, schopností, dovedností i postojů) v daném období.

Žák získá informace, jak se mu podařilo zvládnout problematiku výchovně vzdělávacího procesu, jak dovede využívat získané vědomosti a dovednosti, v čem se zlepšil a kde má ještě rezervy.

Je nezbytné, aby byli žáci předem seznámeni s očekávanými výstupy pro dané období a s výukovými cíli.

Při hodnocení je třeba soustředit se na sledování individuálního pokroku každého žáka, nesrovnávat jeho výkony s výkony spolužáků. Cennou pomůckou ke sledování individuálního pokroku může být založení žákovského portfolia – souboru jednotlivých materiálů, které dokumentují stav vědomostí a dovedností žáka, případně jeho pokrok.

Formy hodnocení

Během školního roku jsou žáci hodnoceni průběžně, orientačně a souhrnně. Na konci školní docházky je žákům vydáno výstupní hodnocení.

Průběžné hodnocení vědomostí, dovedností, případně schopností a postojů zaznamenávají vyučující do žákovských knížek žáků a do svých klasifikačních záznamů. Podobu těchto záznamů si vytváří každý vyučující na základě svých zkušeností a potřeb a přihlíží k vývoji klíčových kompetencí žáků. Pokud je žák hodnocen známkou, je možné používat doplňující znaménka k jednotlivým klasifikačním stupňům. Hodnocena je činnost žáků během vyučování, některé domácí úkoly nebo jiné činnosti podle úvahy vyučujících. Měly by být hodnoceny rozmanité formy činností tak, aby každému žákovi bylo umožněno předvést své schopnosti a dovednosti co nejlépe. Žák má vždy předem vědět, že jeho činnost bude hodnocena.

Lze využívat různé formy hodnocení – od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení až k sebehodnocení žáků.

Orientační hodnocení je vytvářeno na základě průběžného hodnocení a je žákům zapsáno do žákovských knížek na konci prvního a třetího čtvrtletí. Při tomto hodnocení je možné využívat různé mezistupně dále uvedených klasifikačních stupňů.

Souhrnné hodnocení se provádí vždy na konci prvního a druhého pololetí školního roku a je uvedeno na vysvědčení žáků a v jejich katalogových listech. Při jeho vytváření vyučující přihlíží ke všem složkám osobnosti žáka, k jeho výkonům při různých činnostech a vychází zejména z výkonů, které jsou pro žáka typické během celého hodnoceného období.

Ve větší míře lze používat klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP využijeme hodnocení slovní.

Slovní hodnocení

Toto hodnocení lépe vystihne individuální pokrok žáka, poskytne přesnější informace o jeho silných a slabých stránkách, může se stát motivací pro sebehodnocení žáka a hledání cest k osobnímu rozvoji jednotlivce, případně může být podkladem pro rozhovor a následnou spolupráci učitele s rodiči.

Výstupní hodnocení vydávané žákům na konci školní docházky (případně při odchodu na víceletá gymnázia) obsahuje vyjádření o možnostech a nadání, předpokladech pro další vzdělávací dráhu, o chování v průběhu povinné školní docházky, o osvojování klíčových kompetencí, případně dalších významných skutečnostech ve vzdělávání.

Ve všech typech hodnocení mohou vyučující používat známek, slovního hodnocení nebo kombinace obou způsobů.

Lze očekávat, že v průběhu realizace ŠVP může docházet ke změnám pravidel hodnocení žáka.

Hodnocení známkou řeší klasifikační řád, který je součástí dokumentace školy.